



PROYECTO

Animales de Nueva Zelanda



Gracias a la Realidad aumentada vamos a poder aprender acerca los animales endémicos de Nueva Zelanda.

NÚMERO DE SESIONES:

2 sesiones

TECNOLOGÍAS:

Quiver

ETAPA:

Primaria

Animales de Nueva Zelanda

Quiver



Este cuaderno de actividades dirigido al profesor de Educación Primaria pertenece a Makermania, proyecto concebido y diseñado por el Laboratorio de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento Possible Lab, de Possible evaluación y desarrollo, s.l.



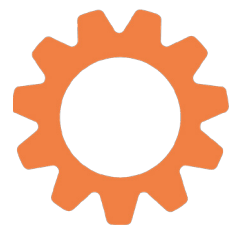
Copyright © Todos los Derechos Reservados

TABLA DE CONTENIDOS



QuiverVision

	CONTEXTUALIZACIÓN	EXPERIMENTACIÓN
ÁREA	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Educación artística
SABERES BÁSICOS	Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos animales de estos grupos	Fases del proceso creativo: planificación guiada y experimentación
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
COMPETENCIAS	Competencia en comunicación lingüística, Competencia en conciencia y expresión culturales	Competencia en comunicación lingüística, Competencia digital



ÍNDICE

06. AGRUPACIÓN EN EL AULA

07. CONTEXTUALIZACIÓN

08. EXPERIMENTACIÓN

09. EVALUACIÓN



Para trabajar en este tipo de proyectos recomendamos introducir en nuestra aula el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las diferentes actividades que componen las distintas fases. Con este tipo de metodología garantizamos una experiencia integral a los alumnos a la hora de trabajar en proyectos de este tipo. Apostamos por esta metodología para lograr que los integrantes del grupo compartan objetivos y metas, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ Los elementos que destacamos de este tipo de metodología son:

- La vinculación existente entre el trabajo de uno mismo con el del equipo.
- La responsabilidad individual y grupal.
- Mayor interacción entre los integrantes del equipo para favorecer su motivación.
- Trabajo de las habilidades interpersonales y grupales.
- La evaluación entre pares.

Si se quiere comenzar a trabajar con grupos cooperativos deberemos tener en cuenta el tamaño de estos, el perfil de los componentes, los roles y la cohesión entre los miembros.

Nosotros recomendamos que el profesor decida hacer los grupos de trabajo y opte por agrupaciones de 4 alumnos. Para esta tecnología se puede facilitar una lámina y un dispositivo por pareja si no se dispone de material suficiente. En caso contrario, cada miembro del equipo puede tener su material.

➤ Los roles propuestos para este tipo de proyectos son:

- Coordinador de proyecto. Entre sus funciones destaca la organización y motivación del equipo. Favoreciendo la participación de todos los integrantes.
- Portavoz del equipo. Persona responsable de transmitir todas las ideas y progresos del equipo.
- Secretario del proyecto. Entre sus funciones destaca registrar toda actividad hecha por el equipo. También tiene que recordar y comprobar todas las tareas del equipo.
- Responsable del material. Esta persona tiene que vigilar, supervisar y custodiar todo el material que se utilizará en el proyecto.

CONTEXTUALIZACIÓN

1 sesión

SABERES BÁSICOS

Conocimiento del
Medio Natural,
Social y Cultural

En esta primera sesión, vamos a enseñar a los alumnos donde se sitúa en el mapa Nueva Zelanda en relación con España, ya que posiblemente, sea un país desconocido para ellos. Les mostraremos los diferentes animales endémicos que existen hay allí y en los países vecinos ya que son muy diferentes a los que podemos encontrar en otros lugares del mundo. Les presentaremos los animales más emblemáticos, a saber:

- El weta, el pingüino azul, el kea, el kiwi, el tuatara y el delfín de cabeza blanca

Pediremos que dibujen uno de esos animales para conocerlos antes de realizar la actividad con Quiver.

> ¿Qué animal es este?

SOLUCIÓN

Podemos mostrar en el aula el recurso basado en un viaje virtual realizado por National Geographic a este país. En esta web encontraremos dos videos específicos de especies autóctonas que nos pueden ayudar a profundizar sobre el tema: https://viajes.nationalgeographic.com.es/multimedia/dia-viaje-virtual-por-nueva-zelanda_16592

Además, los alumnos pueden consultar este banco de recursos para encontrar imágenes de los animales que les toquen ilustrar: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>.

Paso a paso

- 1 Planteamos la pregunta a los estudiantes
- 2 Facilitamos los recursos necesarios
- 3 Damos respuesta a la pregunta
- 4 Presentamos el trabajo al resto de compañeros

EXPERIMENTACIÓN

1 sesión

SABERES
BÁSICOS

Educació
artística

En esta segunda sesión, podremos entregar a los alumnos las láminas con diferentes animales que aparecen en página de Quiver o que elijan el que ellos prefieran. Podrán elegir entre los siguientes animales que presentamos en la primera sesión:

- Weta, pingüino azul, kea, kiwi, tuatara o delfín de cabeza blanca.

Después de colorearlos podrán verlos en realidad aumentada desde la aplicación e interactuar con ellos además de poder acceder a un audio con el texto debajo de la ilustración.

➤ ¿Qué animal es este?

☀️ SOLUCIÓN

Este es un ejemplo de lámina disponible para este proyecto.

Kea - Most clever bird



In the 1990's a television show tried to find the world's most clever animal (not counting chimpanzees, gorillas and orangutans). They used lots of tests on all sorts of different animals and the winner was a New Zealand native bird - the kea!

Many people camping or skiing in the mountains have found the kea's intelligence to be a problem. They are expert break-in artists who can easily get into packs and open almost any food container. Many keas also seem to enjoy using their sharp beaks to rip apart parked cars. One of their favourite tricks is removing the rubber from wind-screen wipers!

Keas are the only parrots that make their home in the mountains. They feed on leaves, berries, insects and small animals. Some keas have made themselves unpopular with high-country farmers because they have killed and eaten their sheep. Some people think that kea might even have hunted moa before the giant birds died out.



QuiverVision.com

1 Print 2 Color 3 Play

Paso a paso

1 Escogemos la lámina del proyecto

2 Pintamos la lámina del proyecto

3 Escanemos el código QR de la lámina

4 Jugamos con nuestro objeto en 3D

EVALUACIÓN

COMPETENCIAS



	1	2	3	4
PROCESO	El proyecto no ha sido construido de manera meditada y preparada.	El proyecto ha sido analizado y meditado, pero se ha realizado de manera desorganizada, sin seguir las fases de construcción.	El proyecto ha sido llevado a cabo de manera organizada, pero no se han tenido en cuenta las fases de construcción.	El alumno ha llevado a cabo el proyecto de manera meditada, preparando las fases de construcción.
CREATIVIDAD	No propone mejoras sobre el proyecto final.	Las propuestas de mejora no corresponden con el objetivo del proyecto.	Propone mejoras del proyecto, pero no sabe llevarlas a cabo.	Las mejoras han sido elaboradas y planteadas de manera innovadora, original y creativa.
ESTÉTICA	El producto final se ha desarrollado sin tener en cuenta la estética y la limpieza.	El producto final se ha realizado de manera caótica.	El producto final se ha desarrollado atendiendo a la estética y limpieza de forma correcta.	El producto final está realizado, según el ámbito estético y de limpieza, de manera precisa y cuidada.
COLABORACIÓN	No se ha producido ninguna interacción social en el desarrollo del proyecto.	La interacción y colaboración dentro del grupo de trabajo ha sido negativa para el desarrollo del proyecto.	Ha habido interacción y colaboración en el grupo de trabajo, pero de manera desorganizada.	Se ha producido un nivel de interacción y organización dentro del grupo muy positiva para la realización del proyecto.
RESOLUCIÓN PROBLEMA PLANTEADO	No se han analizado ni resuelto los problemas planteados a lo largo del proyecto.	Los problemas planteados en el proyecto se han entendido y analizado, pero no han sido resueltos.	Se ha dado solución a los problemas con la construcción correcta del proyecto.	Se han solucionado los problemas con la construcción del proyecto de manera eficaz y creativa.



	1	2	3	4
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	El proyecto ha sido desarrollado sin una secuencia de instrucciones y sin una correcta contextualización con el mundo real.	El proyecto necesita mejorar la secuencia de instrucciones y su contextualización.	El proyecto sigue las instrucciones, pero carece de contextualización.	El proyecto ha sido desarrollado con una secuencia de instrucciones y una correcta contextualización con el mundo real.
PRODUCTO FINAL	El proyecto es simple o no ha sido terminado en el tiempo previsto.	El proyecto terminado no cumple todos los objetivos marcados.	El proyecto terminado cumple todos los objetivos marcados de manera correcta.	El proyecto terminado, además de cumplir los objetivos marcados, desarrolla otras aplicaciones o funcionalidades.

EVALUACIÓN

Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos animales de estos grupos.



	1	2	3	4
CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES SEGÚN EL MEDIO EN EL CUAL HABITAN: TERRESTRES, ACUÁTICOS, AÉREOS. IDENTIFICACIÓN DE ALGUNOS ANIMALES DE ESTOS GRUPOS.	El alumno/a ha presentado dificultades para identificar los animales y aprender características generales acerca de ellos.	El alumno/a ha sido capaz de identificar algunos de los animales y aprender características generales acerca de esos animales presentados.	El alumno/a ha sido capaz de aprender características de algunos de los animales presentados e identificarlos en las actividades.	El alumno/a ha sido capaz de aprender características de cada uno de los animales presentados e identificarlos en las actividades.

Animales de Nueva Zelanda

Quiver



 MAKERMANIA

www.labpossible.com

educacion@labpossible.com

911 413 163